

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 4 от 27.03.2014

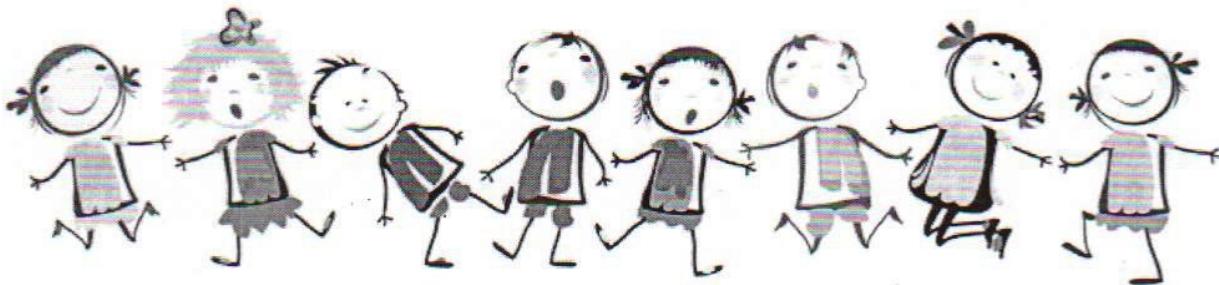
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 125»
Н.Э.Елистратова

Приказ № 18 от 01.04.2014



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125 комбинированного вида» Кировского района г.Казани



г. Казань
2014 г

Введение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125 комбинированного вида» введено в эксплуатацию в 1975 году. В 2015 году отделом лицензирования и инспектирования департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан выдана лицензия на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ.

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад № 125» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Приоритетные направления деятельности МАДОУ основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 6 групп, режим функционирования пятидневный, выходные дни – суббота, воскресенье, 2 возрастные группы – 12-ти часового пребывания часы работы с 6.30 ч. до 18.30 ч., 4 группы – 10,5 часового пребывания с 07.30 ч. до 18.00 ч.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	29
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	27
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	20/19
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	25
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	28
Всего 6 групп –			148 детей

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 41 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 16 педагогов: из них 9 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед (2), воспитатель по обучению родному языку

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	10 человек
	среднее педагогическое образование	6 человек
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	13
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	10
	вторая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	1

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 67% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации (89%), прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по обучению татарскому языку. Повысяв свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов это способствует повышению профессионального мастерства, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Сведения о семьях воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	По возрасту				По образованию		
	по 30	31-40	41-50	51-60	высшее	ср.спец.	среднее
Отцы	29 %	49 %	19 %	3 %	44 %	35 %	21 %
Матери	43 %	51 %	6 %	0 %	53 %	30 %	17 %

Социальный статус семей

Статус	Отцы	Матери
Служащие	47 %	52 %
Рабочие	38 %	39 %
Бизнесмены	12 %	3 %
Заняты домашним хозяйством	3 %	6 %

Контингент родителей не однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Неполных семей – 42 %. Полных семей – 58 %

Социальный срез семей следующий:

- многодетных - 6 семей;
- родители инвалиды 2 и 3 группы – 1;
- семьи, имеющие ребёнка инвалида -1;
- дети, воспитывающиеся одинокой мамой (отцом) – 16;
- дети, воспитывающиеся в разведённой семье – 26.

В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа): оборудованы музыкальный зал, спортивный зал, кабинет татарского языка, логопедический кабинет, кабинет развивающих игр, изостудия. В методическом кабинете функционирует библиотека методической и детской литературы. Так же в дошкольном учреждении оборудован медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты. На территории ДОУ размещены прогулочные участки, спортивная площадка и небольшой огород. В учреждении создана локальная сеть, осуществляется доступ к Интернет – ресурсам в рабочих кабинетах ДОУ.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением всё новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных учреждений потребовалась разработка своей образовательной программы, обеспечивающая данные процессы механизмом развития. Переход к работе по базисной и вариативной программам и технологиям предполагает регулирование качества дошкольного образования в контексте методологии развивающего обучения. Всё это служит толчком для деятельности дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации своей образовательной программы. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она наряду с уставом, служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения при необходимости введения платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Программа в соответствии с требованиями Стандарта и примерной основной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа может корректироваться в зависимости от изменений условий МАДОУ:

- изменение возрастного контингента,
- изменение социального окружения,
- появление новых традиций, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников,
- изменение приоритетов образовательной политики государства и др.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 125» разработана рабочей группой педагогических работников на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155
- Примерная основная образовательная программа (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МинобрнаукиРоссии) от 30.08.2013 г. №1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. №08-140.
- Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медицинско-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.
- Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Программы – пять календарных лет, форма обучения воспитанников – очная.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МАДОУ «Детский сад № 125» – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание психолого-педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее Образовательные Области):

1. «Физическое развитие»
2. «Речевое развитие»
3. «Социально – коммуникативное развитие»
4. «Познавательное развитие»
5. «Художественно – эстетическое развитие»

МАДОУ «Детский сад № 125», реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах с приоритетным осуществлением деятельности:

- художественно-эстетическому развитию детей,
- оказанию квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи.

1.1. Цели и задачи реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 125»

Цель: осуществление позитивной социализации, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в адекватных видах деятельности, радостное и содержательное проживание детьми периода дошкольного детства.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ));
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приобщения к культуре и истории Республики Татарстан и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование единого модуля художественно-эстетического развития как основы формирования общей культуры личности ребенка и развития потребности во всех видах художественно – эстетической деятельности; развитие творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности и музыкально-ритмических движений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, формирование тесных партнерских отношений с семьями детей с ОВЗ;
- обеспечение своевременной и эффективной коррекции нарушений в речевом развитии дошкольников.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования (*целью которого является развитие ребёнка*).
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (*отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности*).
- Принцип интеграции (*содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей*).
- Комплексно-тематический принцип (*объединение комплекса видов детских деятельности вокруг единой темы*).
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (*признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений*).
- Принцип сотрудничества с семьёй.
- Принцип гендерного подхода.

- Принцип адаптивности (*через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка*).
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Принцип регионального компонента (РК)

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно - исторический и системно – деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.3. Вариативная часть Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса составлена с учетом:

- программы «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под руководством З.М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой, Р.С.Исаевой на основе материалов нового учебно-методического комплекта МОиН РТ по обучению детей двум государственным языкам РТ «Татарча сөйләшәбез», «Региональной программы дошкольного образования» – «Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программы», автор Шаехова Р. К. – РИЦ, 2012. – 208 с.

Региональный компонент

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Региональный компонент (далее РК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

УМК

В ДОУ реализуется **Региональная программа дошкольного образования**.¹

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (**далее УМК**) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минемәм» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является **формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.** В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

- системы коррекционной работы по преодолению у старших дошкольников нарушений речи, разработанной с учетом Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» (автор-составитель Г.В.Чиркина). Программа работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» (под редакцией И.А.Лыковой, ООО «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА»)
- парциальных программ О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры» (Издательство ГНОМ и Д»,2000) и А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика» (СПб,:ЛОИРО,2000- 220 с.)

¹Тәбәкнеңмәктәпкәчә белеем бирүпрограммасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012